

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ АНГЛОЯЗЫЧНЫМ СТУДЕНТАМ-МЕДИКАМ

Ситникова М.Г., Голубева Е.В.,

*УО «Гомельский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Эффективность изучения русского языка иностранными студентами-медиками в условиях использования английского языка в качестве основного языка обучения тесно взаимосвязана с уровнем мотивации обучаемых. Согласно данным, полученным в результате проведенного нами анкетирования студентов Гомельского государственного медицинского университета, мотивация изучения русского языка как иностранного студентами третьего курса значительно повышается по сравнению с мотивацией студентов первого и второго курсов. Данная закономерность обусловлена происходящей именно на третьем курсе трансформацией образовательных пространств языков обучения: функциональное пространство русского языка значительно расширяется за счёт включения в него характеризующихся чрезвычайной актуальностью для студента сфер профессионального общения с рус-

скоязычными пациентами и врачами во время клинической практики и сферы учебной коммуникации на практических занятиях по специальным дисциплинам, часть которых на третьем курсе проводится на русском языке. От уровня лингвистической, социокультурной, и психологической адаптации студента-третьекурсника зависит успешность его дальнейшей учёбы и профессиональной социализации. Поэтому особую актуальность приобретает необходимость решения преподавателем русского языка как иностранного задач формирования коммуникативной компетенции, достаточной для осуществления инофонном эффективного профессионального общения, в процессе профессиональной социализации и культурной адаптации обучаемых. Добиться успешного решения названных задач возможно благодаря инициированию повышения мотивации изучения русского языка как иностранного студентами-медиками при помощи профессионально ориентированного обучения, обеспечивающего постоянную актуализацию личного интереса будущих врачей к медицинской профессии, четкому структурированию и тщательно продуманному отбору в отношении содержания обучения русскому языку, применению преподавателем адекватных форм и методов обучения, способствующих интенсификации формирования навыков профессионального общения. Реализации данных задач призвано служить включение в учебный процесс текстов, раскрывающих социальный смысл профессиональной роли врача и основные положения медицинской этики и деонтологии. Для этического воспитания студентов-медиков и повышения их мотивации к изучению русского языка в целях получения профессии врача, могут быть использованы тексты художественных произведений русских и белорусских писателей различной степени адаптации, посвящённые тематике врачебного долга и профессиональной деятельности врача, биографии учёных и врачей, ставших образцами служения врачебному долгу; профессиональные медицинские кодексы («Клятва Гиппократ», «Клятва врача Республики Беларусь») и др.

Тексты данной тематики предоставляют преподавателю русского языка как иностранного возможность применить на практике такие методические приёмы как дидактические коммуникативные игры, диспуты, что способствует интенсификации изучения студентами-медиками РКИ, повышает уровень их профессиональной социализации и обеспечивает успешное освоение англоязычными студентами функционального пространства русского языка как языка профессиональной и учебной коммуникации.